

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Советско-Гаванского
Муниципального района
Хабаровского края

_____ Р.В.Горшкова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора МБОУ СШ №1
От 06 декабря 2024г. № 240

_____ А.Н.Крамсков

**Программа развития
Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
(МБОУ СШ №1)
2025-2028г.г.**

2024г.

Советская Гавань

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» (МБОУ СШ №1).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Основные параметры реализации национального проекта «Образование» в Хабаровском крае на период 2018 – 2024 г.г - Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" (Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758); - Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 N 694 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2024/25 учебный год (Зарегистрировано в Минюсте России 17.10.2023 N 75614)"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об

	утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 31.08.2023 № 75023); – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024г №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ , касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 09.03.2024г №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования» - Постановление Правительства РФ от 30.04.2024г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» - Постановление Правительства Хабаровского края от 07.11.2024 № 399-пр "О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае» - Устав МБОУ СШ №1
Цель	Цель программы развития школы – улучшение качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности через эффективное применение ФОП, развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить динамику качества освоения обучающимися образовательных программ (ФОП) на каждом уровне образования. 2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности. 3. Развитие предметно-пространственной образовательной среды школы с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и

	персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и с применением дистанционных технологий. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Повышение качества освоения обучающимися образовательных программ (ФОП) на каждом уровне образования. 2. Достигнуты высокие результаты обучающимися в ходе прохождения государственной итоговой аттестации. 3. Внедрены новые технологии воспитания в работу МБОУ СШ №1. Учащимися школы подросткового и юношеского возраста получен опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира. Обеспечены условия для развития гражданской активности у обучающихся и получения опыта социально значимых дел. 4.Внедрены современные эффективные методы развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности (цифровые (включая иммерсивные), медиа- технологии, STEM-технологии, социо-игровые, технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающие и др.).
Сведения о разработчиках	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» под руководством директора школы
Период реализации	С января 2025 по декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.)	Подготовка локальных актов ОО Информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025-2028гг)	Реализация мероприятий и проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. «Сделай свой выбор», «Формула успеха», «Кадетство»
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию

ия Программы развития	государственного стандарта врасчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе ступеней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. Привлечение внебюджетных средств.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Заместители директора по УВР – Гусева В.В., Захарова Н.В., Федоськина О.Д., заместитель директора по ВР – Дульцева Е.В., директор школы – А.Н. Крамсков.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» (МБОУ СШ №1). - Дату создания: 01.09.1979г. - ИНН: 2704800800 - Учредитель образовательной организации: Администрация Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края в лице Управления образования Администрации Советско-Гаванского муниципального района Хабаровского края. - Лицензии и приложения: 27Л01 0001744, 27П01 0004918 682800, Хабаровский край, г. Советская Гавань, ул. Пионерская, 1. - Контакты: - телефон: 8 (42138) 46-4-42; - электронная почта: sh1svg@yandex.ru; - сайт: http://school1svg.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ СШ №1 обучается 851 человек, в том числе: - 1 – 4 классы – 319 человек; - 5 – 9 классы – 428 человек; - 10 – 11 классы – 104 человек. В школе обучаются 3 инвалида, 40 учащихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура школы и система управления: Управление школой осуществляется в соответствии с законом "Об образовании в РФ" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстроена структура школы и система управления образовательным процессом: - Первый уровень структуры управления – уровень директора. - На втором уровне коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, совет родителей. - Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора школы. - Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей. - Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся (школьный ученический совет самоуправления). СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММАХ: В школе в 2024 году реализуются следующие программы: ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Для обучающихся с ОВЗ реализуются АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с ОВЗ (В.7.2, 5.2), АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с ОВЗ

	(В.7.2, 5.1), АОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с умственной отсталостью, АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с задержкой психического развития. 89 программ по внеурочной деятельности и 24 программы дополнительного образования. Образовательные технологии, используемые в школе: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.		
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену; пятидневная учебная неделя с 1 по 9 класс, шестидневная неделя для 10-11 классов. Начало учебного года 01.09.2024г., окончание учебного года 26.05.2025г. (33 учебные недели – 1,9,11 классы, 34 учебные недели – 2,3,4,5,6,7,8,10 классы)		
Сведения о работниках ОО	№ п/п	Сведения о работниках	Количество
	1	Всего работников	89
	2	Педагогических работников	52
	3	Количество учителей	41
	4	Количество специалистов:	7
		Педагог-психолог	1
		Учитель-логопед	1
		Учитель-дефектолог	0
		Социальный педагог	1
		Педагог ОБЗР	1
		Педагог-библиотекарь	1
		Тьютор	1
		Воспитатель	1
	5	Работники, имеющие ученую степень	0
	6	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	15
		Отличник Народного образования	9
		Почетный работник Народного образования	3
		Почетная Грамота Министерства образования РФ	3
	7	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	48 – 92,3%
	8	Количество педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	25 – 48,1%
	9	Педагоги – выпускники школы	15 – 28,8%
	10	Молодые и малоопытные педагоги	3 - 5,8%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнёры: МБОУ ЦДТ «Паллада», ДШИ №1 Формы взаимодействия: предоставление материально-технической базы и специалистов для проведения общешкольных дел, реализация программ курсов внеурочной деятельности. Оказание методической помощи при		

подготовке к общешкольным делам, привлечение специалистов к судейству и экспертной оценке

- **МБОУ ДО «ДЮСШ г. Советская Гавань» *Формы взаимодействия:*** оказание помощи при подготовке к общешкольным делам, привлечение специалистов к судейству и экспертной оценке

- **Районный краеведческий музей имени Н.К. Бошняка *Формы взаимодействия:*** проведения уроков краеведческой направленности на базе музея, использование передвижных выставок для проведения уроков географии, истории, литературе, искусству, биологии.

- **Общественное объединение «Боевое братство», Оперативное розыскное отделение управления ФСБ по Хабаровскому краю и ЕАО в Советско-Гаванском муниципальном районе, СКО «Императорская Гавань». *Формы взаимодействия:*** оказание помощи при подготовке к общешкольным делам, реализация программ курсов внеурочной деятельности, привлечение специалистов к судейству и экспертной оценке. Поддержка волонтерской деятельности, военно-патриотического движения.

- **Районный молодежный центр *Формы взаимодействия:*** предоставление специалистов для проведения общешкольных дел, оказание помощи при подготовке к общешкольным делам, привлечение специалистов к судейству и экспертной оценке

- **Советов ветеранов войны, труда и правоохранительных органов *Формы взаимодействия:*** оказание помощи при подготовке к общешкольным делам, привлечение специалистов к судейству и экспертной оценке. Поддержка волонтерской деятельности, военно-патриотического движения.

- **ЦБС *Формы взаимодействия:*** предоставление специалистов для проведения общешкольных дел, оказание помощи при подготовке к общешкольным делам. Использование материально-технической базы для проведения уроков литературы, истории.

- **Территориальная избирательная комиссия *Формы взаимодействия:*** предоставление специалистов для подготовки и проведения школьной деловой игры «Выборы», мероприятий, направленных на повышение грамотности по избирательному праву и правовой культуре обучающихся.

- **РДК *Формы взаимодействия:*** предоставление специалистов для проведения общешкольных дел, оказание помощи при подготовке к общешкольным делам, привлечение специалистов к судейству и экспертной оценке

- **Хабаровский краевой институт развития образования, *Формы взаимодействия:*** повышение квалификации педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

- **ИМЦ Управления образования Советско-Гаванского муниципального района *Формы взаимодействия:*** повышение

квалификации педагогов по вопросам воспитания, организации внеурочной деятельности, работа муниципальной презентационной площадки Профессиональное информирование и консультирование учащихся, организация бесед, тестирования, участие в проведении ярмарок учебных мест, участие в школе будущего педагога;

- **ГКУ «ЦЗН г. Советская Гавань *Формы взаимодействия:*** профессиональное информирование и консультирование учащихся, организация бесед, тестирования, участие в проведении ярмарок учебных мест. Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этом

- **КГБПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»**

Формы взаимодействия: организация обучения по программам элективных курсов, проведение дней открытых дверей, ярмарок профессий, ориентация на рабочие профессии, востребованные на муниципальном рынке труда;

- **Учреждения, предприятия и организации района *Формы взаимодействия:*** организация экскурсий, социальных практик и профессиональных проб, проведение встреч, мастер-классов;

- **Отдел по спорту, туризму и молодёжной политике Управления по социальным вопросам Администрации Советско-Гаванского муниципального района *Формы взаимодействия:*** поддержка деятельности РДДМ, Юнармии, волонтерской деятельности, спортивных детских общественных объединений, участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- **Советско-Гаванская городская прокуратура, ПДН, КДН *Формы взаимодействия:*** взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- **Отдел опеки и попечительства по Советско-Гаванскому муниципальному району**

Формы взаимодействия: проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

- **МВД России по Советско-Гаванскому району *Формы взаимодействия:*** выявление родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними;

- **Управление здравоохранения *Формы взаимодействия:*** помощь в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года учащиеся стабильно демонстрируют хорошие результаты ЕГЭ по русскому языку. В 2022 году по русскому языку 8высокобальников, по истории 4 высокобальника, по обществознанию 2 высокобальника, по английскому языку четыре высокобальника. В 2021-2022 году три ученика получили медаль «За особые успехи в учении», три ученика основной школы получили аттестаты с отличием. Всего 10 высокобальников, ученица 11а класса Кравченко Валерия получила по 100 баллов по русскому языку и истории. В 2022-2023 году два ученика получили медаль «За особые успехи в учении», три ученика основной школы получили аттестаты с отличием. В 2023 году по русскому языку 10высокобальников, по истории 4, по обществознанию 4 по английскому языку 3. Всего 13 высокобальников, ученица 11б класса Данилова Дарья получила 100 баллов по русскому языку и истории. 25 учащихся 11 классов получили 70 баллов и выше баллов по результатам экзаменов. В 2022-2023 учебном году призерами и победителями муниципальных, краевых и российских конкурсов стали 302 человека (53%). В 2021 году. - 3 победителя и призёров региональных конкурсов; В 2022 году -9 победителей и призёров региональных конкурсов; В 2023 году - 2 победителя региональных конкурсов. Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: 2021г.-15победителей, 25 призёров 2022г.-12 победителей, 28 призёров. 2023г. – 15 победителей, 29 призеров Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: 2022 год- 3учащихся школы; 2023 год- 1 победитель, 3 призера 5 учителей школы являются победителями и призёрами муниципальных конкурсов.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и

	(при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не
--	--	--	--	--	--	--	---

							работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций

							педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

	программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок

						автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции

							опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированны х специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированнос	• Обеспечение корпоративного

						ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	• Организация

						лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

							отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-	• Обеспечить деятельность по привлечению

						техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных
--	--	--	--	--	--	--	--

							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся

						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

						обучающихся к конкурсному движению.	подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих
--	--	--	--	--	--	--	---

							результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный	Обеспечение повышения

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах

							обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного

							мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критически й показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных

							предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

						должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

							02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

							каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по

						изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных

						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий

						учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационного центра			«Образовательная среда»	пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

7	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		родителей, педагогов)					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – 42 балла	48 баллов , усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности – 20 баллов	26 баллов , реализация подпроектов по воспитательной работе
3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом – 18 баллов	24 балла , обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
4	Творчество	Школьные творческие объединения – 26 баллов	29 баллов , выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии - 12 баллов	18 баллов , повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации – 19 баллов	25 баллов , обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников и мотивация их

			участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата - 15 баллов	20 баллов , сформирован психологически благоприятный школьный климат
8	Образовательная среда	Реализация государственно-общественного управления – 13 баллов	20 баллов , принятие управленческих решений, привлечение внебюджетных средств

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и объективность	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение	Январь 2024-декабрь 2028	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Мониторинг	1.Нормативно-правовое обеспечение. 2.Программно-методическое обеспечение 3.Информационное обеспечение: сайт школы, соц. сети ВК, СМИ 4.Кадровое обеспечение	Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. 5.Увеличение	Анализ осуществляется в соответствии с целевыми индикаторами

			образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.	высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+ методические рекомендации)			количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

	Знание	Современная школа	Внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков	Обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Обновлена материально-техническая база ИБЦ. Совершенствование методов обучения учебных предметов "физика", "химия", "биология", «математики», «информатики и ИКТ» и других предметов. Повышение качества образования	Январь 2024-август 2028	Обновление материально-технической базы. Обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов. Повышение квалификации педагогов	1.Нормативно-правовое Обеспечение: Локальные акты, регулирующие деятельность ОО 2.Программно-методическое обеспечение: ООП Программы внеурочной деятельности для реализации программы развития. Методические разработки учителей 3.Банк по обобщению опыта работы учителей - предметников 4.Информационное обеспечение: сайт школы, соц	Крамсков А.Н.. директор школы	Обновлена материально-техническая база. Обновлено программно-методическое обеспечение: - разработаны инновационные программы. Повышение качества образования Обеспечено участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней; - привлечены социальные партнеры; Создан и функционирует центр образования естественно-научной	Организация и проведение ежегодного внешнего и внутреннего мониторинга качества образования Анализ осуществляется в соответствии с целевыми индикаторами

			и умений, повышен их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов в. Повышение качества образования	Увеличилась численность/доля педагогических работников, внедряющих/готовых к внедрению в образовательный процесс новых концепций преподавания школьных предметов, обеспечивающих адаптацию обновленных ФГОС и ООП к новым целям и задачам предметных областей. 100% педагогических работников, охвачены непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары,		сети ВК, СМИ 5.Кадровое обеспечение: социальные партнеры, 6.Мотивационное обеспечение: Выполнение социального заказа. Повышение престижа образовательной организации. Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах. 7.Материально-технические		и технологической направленностей "Точка роста". Обеспечена реализация общеобразовательных программ в сетевой форме Обеспечено повышение квалификации по программам федерального оператора национального проекта "Образование" педагогов Центра "Точка роста". Увеличение численности/доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах,	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

			ния. стажировки; – вне программ повышения квалификации. Увеличение численности/доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, грантах, научно-практических конференциях на различных уровнях (ОО, муниципальный район, округ, край, федерация). Увеличилась численность/доля педагогических работников, привлекаемых к деятельности экспертных комиссий, жюри, в судействе			обеспечение: Приобретение: интерактивных наглядных пособий, оборудование предметных кабинетов		научно- практических конференциях на различных уровнях (ОО, муниципальный район, округ, край, федерация). Увеличилась численность/доля педагогических работников, имеющих: -ведомственные (отраслевые) награды Министерства просвещения Российской Федерации	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			соревнований на разных уровнях. Увеличилась численность/доля педагогических работников, имеющих: -ведомственные (отраслевые) награды Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации; - почетные звания Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Федерации, Министерства спорта Российской Федерации; -государственные награды Правительства Российской Федерации по профилю работы.						
		Успех каждог о ребенк а	Формиро вание эффектив ной системы выявлени я, поддержк и и развития способно стей и талантов у детей и молодеж и основанн ой на принципа	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Январь 2024- август 2028	Участие в работе профессиональ ных объединений различных уровней по внедрению в работу общеобразоват ельных организаций новых технологий обучения и воспитания. Организация работы по внедрению	1.Нормативно- правовое обеспечение: Локальные акты, регулирующие деятельность ОО 2.Программно- методическое обеспечение: ООП Программы внеурочной деятельности для реализации программы развития. Методические разработки учителей	Крамсков А.Н.. директор школы	Внедрены новые технологии обучения и воспитания в работу МБОУ СШ №1. Организована работы по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Реализована профориентационна я модель «Твой выбор».	Анализ осуществ ляется в соответст вии с целевым и индикато рами

		Цифровая образовательная среда	х справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое	Обновлена материально-техническая и методическая базы. Повышения квалификации педагогов в сфере применения цифровой дидактики, использования современных образовательных технологий и отслеживания индивидуального прогресса детей в ключевых точках обучения.	Январь 2024-август 2028	целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Реализация профориентационной модели «Твой выбор» Обновление материально-технической и методической базы. Повышения квалификации педагогов в сфере применения цифровой дидактики, использования современных	Кадровое обеспечение: педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры 1.Нормативно-правовое Обеспечение: Локальные акты, регулирующие деятельность ОО 2.Программно-методическое обеспечение: ООП Программы внеурочной деятельности для реализации программы	Крамсков А.Н.. директр школы	Обновлена материально-техническая и методическая базы. Повышения квалификации педагогов в сфере применения цифровой дидактики, использования современных образовательных технологий и отслеживания индивидуального прогресса детей в	Анализ осуществляется в соответствии с целевым и индикаторами
--	--	--------------------------------	--	---	-------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

			качество и доступность образования всех видов и уровней.			образовательных технологий и отслеживания индивидуального прогресса детей в ключевых точках обучения.	развития. Информационное обеспечение: сайт школы, соц сети ВК, СМИ 5.Кадровое обеспечение: социальные партнеры,		ключевых точках обучения. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	
2	Воспитание	Кадетское образование	Реализация патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через систему кадетского образования	Обновлена материально-техническая база. Обновлено программно-методическое обеспечение: - разработаны инновационные программы. Обеспечено участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.	Январь 2024-декабрь 2028	Обновление материально-технической базы. Обновление программно-методического обеспечения. Повышение квалификации педагогов, реализующих программы кадетского образования. Обеспечение	1.Нормативно-правовое Обеспечение: Локальные акты, регулирующие деятельность кадетских классов 2.Программно-методическое обеспечение: Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования для реализации программы развития.	Крамсков А.Н.. директор школы	Обновлена материально-техническая база. Обновлено программно-методическое обеспечение: - разработаны инновационные программы. Обеспечено участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней: - продолжена линия	Анализ осуществляется в соответствии с целевыми индикаторами

			школы.			деятельности ВПК им Н.К. Бошняка Методические разработки учителей Банк лучших практик 4.Информационно еобеспечение: сайт школы, соц сети ВК, СМИ 5.Кадровое обеспечение: педагог организатор ОБЖ, социальные партнеры, внешние совместители – военнослужащие, офицеры запаса 6.Организационно е обеспечение: 7.Мотивационное обеспечение: Выполнение социального заказа. Повышение престижа образовательной		кадетских классов пограничной направленности. - расширились направления деятельности ВПК им Н.К. Бошняка - привлечены социальные партнеры - повысилось качество работы кадетских классов за счет социального партнерства	
--	--	--	--------	--	--	---	--	---	--

							организации. Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах. 8. Материально-техническое обеспечение: Приобретение: интерактивных наглядных пособий, оборудования для реализации программы по ОВП, оборудование кабинета ОБЖ			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

3	Здоровье	Внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологического образования учащихся.	Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся. Их полноценного физического развития и формирования здорового	Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей; Повышение уровня профилактической работы; Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни; Введение оптимального режима труда и отдыха детей.	Январь 2024-декабрь 2028	1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса. 2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении. 3. Уровень здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей. 5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). 6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Программно-методическое обеспечение 3. Информационное обеспечение: сайт школы, соц сети ВК, СМИ 4. Кадровое обеспечение	Учитель физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР	Обновлена материально-техническая база. Обновлено программно-методическое обеспечение: - разработаны инновационные программы. Обеспечено участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.	Анализ осуществляется в соответствии с целевыми и индикаторами
---	----------	---	--	---	--------------------------	--	---	--	--	--

			образа жизни. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Внедрение							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			современных методов мониторинга здоровья. Проведение обучающих мероприятий, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасности и здоровой среды обитания.							
4	Творчество	Дополнительно	Обновление	Система ПДО внедрена в МБОУ	Январь 2024-	Участие в работе	1.Нормативно-правовое	Дульцева Е.В., зам	Система ПДО внедрена в МБОУ	Организация и проведение

	во	ое образо вание: форму ла успеха	методо в и содерж ания дополн ительн ого образо вания детей в соотве тствии с их образо ватель ными потреб ностям и индиви дуальн ыми возмо жностя ми, интере сами семьи и	СП №1. Обновлена материально- техническая база. Обеспечено методическое сопровождение педагогов дополнительного образования. Создан и действует школьный театр Обновлено программно- методическое обеспечение Разработаны новые адаптированные дополнительные общеобразовательн ые программы с учетом потребности детей. Разработаны и внедрены 2 различных типов, реализуемых дополнительных общеобразовательн	декабр ь 2028	муниципальн ых профессионал ьных объединений по внедрению в работу школы новых технологий организации дополнительн ого образования: Работа творческой группы «Реализация концепции дополнительн ого образования» по разработке школьной программы развития дополнительн ого образования на 2022-	обеспечение: Программа развития дополнительно го образования. 2.Программно- методическое обеспечение: Программы дополнительного образования для реализации программы развития. Методические разработки занятий Банк лучших практик 4.Информационно еобеспечение: сайт школы, соц сети ВК, СМИ 5.Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования социальные	директора по ВР	СП №1. Обновлена материально- техническая база. Обеспечено методическое сопровождение педагогов дополнительного образования. Обновлено программно- методическое обеспечение. Разработаны новые адаптированные дополнительные общеобразовательн ые программы с учетом потребности детей. Создан и действует школьный театр Создан и действует школьный хор Разработаны и внедрены различные типы, реализуемых	ие ежегодно го монитори нга школьной системы дополнит ельного образован ия Анализ осущест вляется в соответст вии с целевым и индикато рами
--	----	---	---	---	------------------	--	---	--------------------	--	--

			общества, создание условий для доступности дополнительной образовательной программы для каждого ребенка. Внедрение системы персонального дополнительного образования детей.	ых программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. Разработаны и внедрены разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Увеличен охват объединениями дополнительного образования Обучающиеся активно участвуют в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям»,		2025г.г. Обновление материально-технической базы. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества, создание условий для доступности дополнительного	партнеры, внешние совместители 6.Организационное обеспечение: 7.Мотивационное обеспечение: Выполнение социального заказа. Повышение престижа образовательной организации. Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Участие в семинарах, конференциях, вебинарах. 8.Материально-техническое обеспечение: Приобретение:		дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. Разработаны и внедрены разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям», конкурсах программ дополнительного образования. Увеличилась численность/доля обучающихся с	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

				конкурсах программ дополнительного образования.		ого образования для каждого ребенка. Обеспечено участие в работе муниципальных профессиональных объединений по внедрению в работу образовательных организаций новых технологий организации дополнительного образования.	интерактивных наглядных пособий, костюмов, реквизита, наборов для творчества для реализации программ дополнительного образования;		ОВЗ, охваченных обучением с использованием форм сетевого партнерства, дистанционных образовательных технологий. Увеличилась доля/число обучающихся принимающих участие в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня. Увеличилась численность/доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

									взаимодействия ОО с ОО системы дополнительного образования в том числе технопарк «Кванториум», организации культуры и спорта и др. Увеличилась численность/доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете («группы риска»), охваченных различными формами дополнительного образования.	
5	Профорентация	Сделай свой выбор	Создание организационно-управленческих, информационно-методиче	Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории и планы профессионального развития выпускников.	Январь 2024-декабрь 2028	Реализация Единой модели профессиональной ориентации Реализация профминимум	1. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным	Дульцева Е.В., зам директора по ВР	Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории и планы профессионального развития	— Организация и проведение ежегодного мониторинга школьной

			ских и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.	Обучающиеся в системе участвуют в профориентационных мероприятиях с учетом межведомственного взаимодействия. Обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах и проектах различных уровней, в различных форматах. Обучающиеся принимают участие в районном этапе чемпионата «Молодые профессионалы». по категории «Юниоры».		а базового и основного уровня Реализация проекта «Билет в будущее» Организационно-управленческое обеспечение работы с обучающимися. Мероприятия, направленные на сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. (Программа профильной каникулярной школы (5-7 классы), участие в проекте «Педагогический резерв - путь	Программа ранней профориентации на педагогическую профессию. Программа по самоопределению и профориентации обучающихся Положение о реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 2. Программно-методическое обеспечение: Программы внеурочной деятельности для реализации программы развития. Методические разработки учителей по		выпускников. Обучающиеся в системе участвуют в профориентационных мероприятиях с учетом межведомственного взаимодействия. Обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах и проектах различных уровней, в различных форматах. Увеличилась численность/доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

					в профессию» (1-11 класс), проект «Энциклопедия профессий» (5-9 класс) Участие в «Программе районного педагогического о класса «Школа будущего педагога», проект «Промышленный туризм для школьников» (1-6 классы), Участие в конкурсах «Абилимпикс», чемпионат «Профессионалы» курсы на базе КГБ ПОУСГПТТ) и др.) Мероприятия по привлечению родителей к сопровождению	профориентации Банк лучших практик 4. Информационное обеспечение: сайт школы, соц. сети ВК, СМИ 5. Кадровое обеспечение: педагоги школы, социальные партнеры, внешние совместители 6. Организационное обеспечение: 7. Мотивационное обеспечение: Выполнение социального заказа. Повышение престижа образовательной организации. Разработка критериев оценки результативности профессионально		"ПроеКТОрия", "ШОУ профессий" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Увеличилась численность/доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональными областями деятельности). Увеличилась численность/доля обучающихся,	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ю самоопределе ния и профессиональ ной ориентации обучающихся. Мероприятия, направленные на повышение профессиональ ных компе- тенций педагогов, отвечающих за организацию профориентаци онной работы в МБОУ СШ №1 Мониторинг реализации программы	й деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах. 8. Материально- технические обеспечение: Приобретение: интерактивных наглядных пособий и обучающих для реализации программ; - УМК «ПрофиВокс»(ко робочное решение)		получающих образование в рамках профильного обучения. Численность/доля обучающихся, охваченных профориентационн ой работой составляет 100% обучающихся. Увеличилась численность/доля выпускников, продолживших послешкольное образование или связавших свою профессию исходя из профиля обучения. Обучающиеся принимают участие в районном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» по категории	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									«Юниоры»	
6	Учитель. Школьная команда	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации и педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и	Январь 2024-декабрь 2028	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным	1.Нормативно-правовое Обеспечение 2.Программно-методическое обеспечение 3.Информационное обеспечение: сайт школы, соц сети ВК, СМИ Мотивационное обеспечение	Заместители директора по УВР, директор школы	1 Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации	Анализ осуществляется в соответствии с целевыми индикаторами

			100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.						программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки и школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение	1 Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2 Обеспечение улучшения психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах 3 Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	Январь 2024-декабрь 2028	Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	1.Нормативно-правовое Обеспечение 2.Программно-методическое обеспечение 3.Информационное обеспечение: сайт школы, соц. сети ВК, СМИ Мотивационное обеспечение	Заместители директора по УВР, директор, педагог-психолог школы	1 Высокий уровень укомплектованности лицейскими кадрами психологической службы 2 Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 3 Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 4 Доля педагогических работников, принимающих участие в	Анализ осуществляется в соответствии с целевыми индикаторами

			эмоционального благополучия всех участников в образовательного процесса						реализации антибуллинговой программы 5 Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 6 Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
8	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства	Возможности раскрытия личностного потенциала для всех участников в образовательных отношениях	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной	Январь 2024-декабрь 2028	Формирование Информационно-образовательной среды. Модернизировать нормативную базу использования ЭО и ДОТ с учётом разработки и апробации моделей ЭО с использованием ДОТ и цифровых технологий.		Заместители директор, учитель информатики.	Обобщить и распространить опыт апробации моделей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных и цифровых технологий.	

				инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обновление образовательной среды школы - создание развивающей среды, Доброжелательного школьного пространства. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы;
- социальная профилактика;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.

Разработка механизмов управления образовательной среды школы –как прозрачной системы непрерывного образования.

Положительная динамика развития школы.

Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		Локальные акты		
Материально-техническое обеспечение	Школа располагает 36 учебными кабинетами, оснащенными АРМ и имеющими выход в Интернет. Имеется информационно-библиотечный центр, читальный зал, кабинет педагога дополнительного образования, музейная комната, сенсорная комната. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Имеются стадион, многофункциональные спортивные площадки, волейбольная и баскетбольная площадки.	Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям к организации образовательной деятельности. Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в типовом здании. Школа располагает 36 учебными кабинетами, оснащенными АРМ и имеющими выход в Интернет. Имеется информационно-библиотечный центр, читальный зал, кабинет педагога дополнительного образования, музейная комната, сенсорная комната. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Имеются стадион, многофункциональные спортивные площадки, волейбольная и баскетбольная площадки. Ежегодно	Финансирование для увеличения материально - технической базы	- бюджетные средства; - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; - средства от приносящей доход деятельности; - безвозмездные поступления.

		проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству школы. Материальные объекты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности: - актовый зал на 150 посадочных мест, укомплектованный звукоусиливающей аппаратурой и мультимедийным оборудованием; — школьный музей боевой славы «Равнение на подвиг»; — логопедический кабинет; — сенсорная комната; — кабинет педагога - психолога; — кабинет социально-педагогической службы. В соответствии с нормами СанПиН в школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей: работает спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, в котором есть всё		
--	--	--	--	--

		необходимое для оказания первой медицинской помощи, прививочный кабинеты, столовая на 170 посадочных мест. В образовательном учреждении создаются условия для осуществления образования на основе информационно-коммуникативных технологий. Единое информационное пространство школы обеспечивается наличием общей локальной сети, включающей все персональные компьютеры школы, с доступом в сеть Интернет. Однако, уровень материально-технического обеспечения не всех кабинетов соответствует современным требованиям. Во многих кабинетах техника морально устарела. Требуется замена парт, окон, ремонт внутренних помещений. Материально-техническая база МБОУ СШ№1 обеспечивает доступ к 25078 печатным и 804		
--	--	--	--	--

		цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека на протяжении 4-х лет функционирующая в режиме информационно-библиотечного центра, укомплектована компьютерной техникой (1 компьютер и 4 ноутбука), все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Организован доступ участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Активно идет работа в системе ЛитРес, НЭБ. 100 процентов обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	Всего работников - 89 Педагогических работников - 52	Педагогические работники - 8	
4. Финансовые ресурсы	Федеральное и Краевой бюджетирование.	Недостаточное финансирование		- бюджетные средства; - целевые поступления,

	Получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов. Возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.			выделяемые органами исполнительной власти; - средства от приносящей доход деятельности; - безвозмездные поступления.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.	%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	количество
Дефицит педагогических кадров.	1. Учебная нагрузка педагогических работников; 2. Наличие положительного решения о введении должности учителя-дефектолога; 3. Программа наставничества для организации работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями; 4. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; 5. Заключение договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ «СШ № 1»	%
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70 %); 3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50 %); 4. Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях; 5. Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.	%
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией); 2. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно; 3. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому; 4. Наличие адаптированных образовательных	Количество

	программ; 5.Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам; 6.Наличие доступной среды в ОО; 7.Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.); 8.Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; 9.Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.	%
Обучающиеся с рисками учебной не успешности.	1.Доля обучающихся, имеющих проблемы в обучении; 2.Доля обучающихся, успешно справляющихся ВПР, другими оценочными процедурами; 3.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании; 4.Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании; 5.оля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; 6.Планы психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной не успешности; 7.Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	%
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1.Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %); 2.Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %); 3.Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп	%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных	1.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 2.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической,	%

услуг	инновационной направленности	
Совершенствование системы охраны труда	1.Количество несчастных случаев с работниками и детьми. 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	количество
Усиление антитеррористической защищенности организации	1.Отсутствие происшествий на территории МБОУ «СШ №1». 2.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	количество

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ОБЩИЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ/ задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по разработке программы развития школы.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Согласован состав рабочей группы	Рабочая группа	Заместители директора по УВР	Директор
Анализ и обобщение результатов Действующей Программы развития и среднесрочной программы развития МБОУ «СШ №1» на 2024-2028 годы	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Определены результаты реализации действующих программ	Обобщенный результата	Заместители директора по УВР	Заместители Директора по УВР, председатели МО, ответственные по направлениям
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Протокол, определены проекты Программы развития	Проект программы развития	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, председатели МО, педагогический совет школы
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Утвержденная Программа развития	Программа развития	Заместители директора по УВР	Директор школы, педагогический коллектив
ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ						
Формирование банка данных	Ноябрь	Ноябрь 2023	Банк данных	банк данных	Заместители	Администрация школы,

нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООПНОО,ООО,СОО	2023		нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООПНОО, ООПООО, ООПСОО в Соответствие с ФОП.	нормативно-правовых документов	директора по УВР	рабочая группа по разработке ООП
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы(+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Август 2023	Август 2023	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации , онлайн конструктор) Реализация Единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического	Рабочие программы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, учителя предметники

			планирования Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования			
Совершенствование типового положения по внутренне й системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Август 2023	Август 2023	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Положение ВСОКО	Заместители директора по УВР	Администрация школы
Разработка единых Рекомендации по контрольным работам			Единые рекомендации по контрольным работам Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и Домашним заданиям		Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Приведение в соответствие единой линейки учебников			Используй ва ние единой		Заместители директора по УВР	Администрация школы

			линейки учебников			
Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)			Сетевая форма		Заместители директора по УВР	Директор школы, заместитель директора по УВР
Совершенствование ИБЦ, Внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкингзона			Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Заместители директора по УВР	Директор школы, библиотекарь
Разработка программ Дополнительного образования, внеурочной деятельности			Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	В течение года		Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС		Заместители директора по УВР	Директор школы

			(наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)			
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-			Поиск возможных предоставления		Заместители директора по УВР	Директор школы

педагогическую, коррекционную, техническую помощь			ить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме			
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования		Заместители директора по УВР	Администрация школы, ответственный за ведение сайта ОО
ЗДОРОВЬЕ						
Организация работы волонтерских отрядов	В течение года		Формирование здорового Образа жизни среди молодежи		Заместители директора по УВР	Заместитель директора По ВР, волонтерские отряды
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Совершенствование подходов, Система родительского контроля		Заместители директора по УВР	Директор школы
ВФСК«ГТО»	В		Увеличение		Заместители	Администрация школы.

	течение года		количества обучающихся		директора по УВР	Учителя физической культуры
Разработка программы здоровье сбережения Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Январь, февраль		Программа Здоровье сбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Организация работы летнего оздоровительного лагеря	В течение года		Летние смены оздоровительного лагеря		Заместители директора по УВР	Директор школы
Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года		Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе		Заместители директора по УВР	Администрация школы, руководитель ИСК
ТВОРЧЕСТВО						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года		Внедрение программ дополнительного образования		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Организация работы объединений: школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное	В течение года		Внедрение программ дополнительного образования		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

общество обучающихся						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года		Увеличение количества обучающихся		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Наличие объединений (школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное Общество обучающихся, школьный пресс центр (радио, газета))	В течение года		Увеличение количества обучающихся		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Сетевое взаимодействие (САСК, СТОТ), в том числе в рамках реализации проекты «Навыки для жизни», «Профессионалы»	Январь 2024		Организация сетевого взаимодействия		Заместители директора по УВР	Директор школы
внеурочная деятельность и дополнительное образование	В течении года		Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности		Заместители директора по УВР	Административная команда
ВОСПИТАНИЕ						
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение года		Работа с нормативными документами, локальными актами.		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана	Январь 2024		Продолжение работы по		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР

воспитательной работы			реализации рабочей программы воспитания, календарного плана Воспитательной работы			
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом			Модуль программы воспитания «Работа с родителями»		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления			Штаб ученического самоуправления		Заместители директора по УВР	Советник по воспитанию
Подготовка знаменной группы			Знаменная группа		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Общая концепция организации внутришкольного пространства			Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Бренд(узнаваемый стиль)			Разработка мерчей, стикеров и др. (футболки, значки).		Заместители директора по УВР	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, учитель информатики

Уголки с государственной символикой в классных кабинетах			Обновление уголков		Заместители директора по УВР	Классные руководители
Проект «Движение первых», «Орлята России»			Внедрение проектов		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители1-11 классов
Представительства детских и молодежных общественных объединений	В течение года		Реализация проектов РДДМ			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Усиление работы волонтерского движения	В течение года		Реализация проектов РДДМ		Заместители директора по УВР	Заместители директора по ВР, советник по воспитанию.
Усиление работы в рамках проекта «Культурный норматив»	В течение года		Реализация проекта			Классные руководители
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение года		Работа с нормативными документами, локальными актами.		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Повышение квалификации Педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Курсовая подготовка, повышение квалификации			Педагогический коллектив
Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития Деятельности Штаба воспитательной работы	Январь 2024		Программа ученического самоуправления		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	В течение года		Включение в реестр, организация мероприятий		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР.
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Январь 2024		Соглашение с организациями			Заместитель директора по УВР
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	В течение года		Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
Внеклассная проектно-Исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	В течение года		Профпробы, «Неделя без турникетов», «Шоу профессий»		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Участники онлайн- уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-Диагностике на платформе в Рамках проекта "Билет в	В течение года		Участники онлайн-диагностики		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители

будущее"6-11классы						
Участие школьников в мультимедийной выставке практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия –моя история") в рамках проекта "Билет в Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов будущее"	В течение года		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.			Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в профориентационной смене	В течении е года		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	В течении е года		Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь 2024		Увеличение количества и		Заместители директора по УВР	Администрация школы

			соответственно возможность выбора.			
Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов			Повышение Квалификации , обучение		Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Единое штатное расписание (методические рекомендации)	В течение года		Реализация методических рекомендаций по Внедрению единого штатного расписания			Директор школы
Развитие школьных команд			Повышение квалификации			Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества(методические рекомендации)			Программа наставничества по всем направлениям			Заместитель директора по УВР
Организация методического сопровождения педагогического состава.			ШМО			Заместитель директора по УВР
Реализация плана по повышению квалификации учителей Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	В течение года		Повышение квалификации, аттестация учителей			Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Активизация, мотивация			Заместитель директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Разработка локальных			Наличие			Администрация школы

нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Организация Службы медиации			
Организация эмоциональной Поддержки в период сдачи экзаменов			Организация Эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Зона отдыха(школа полного дня)	В течение года		Организация группы продленного дня		Заместители директора по УВР	Директор школы
Креативное пространство (разгрузка ,игры, общение)	В течение года		Коворкинг-зоны		Заместители директора по УВР	Директор школы
Проведение социально-Психологического тестирования обучающихся ,направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1 четверть		Проведение социально-Психологического тестирования обучающихся средств и психотропных веществ			Заместитель директора По ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Разработка антибуллинговой программы	Сентябрь 2024		Антибуллинговая программа		Заместители директора по УВР	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	В течение года		Реализация программы «Доступная среда»			Директор школы
ФГИС «Моя школа»	В течение года		Использование ФГИС «Моя школа»		Заместители директора по УВР	Администрация школы, педагогический коллектив
ИКОП «Сферум»	В течение года		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация Дистанционного обучения, мероприятий		Заместители директора по УВР	Администрация школы, педагогический коллектив
Реализация программы по Безопасной сети интернет	В течение		Реализация модуля Программы воспитания		Заместители директора по УВР	Администрация школы
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения Государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,	В течение года		Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)		Заместители директора по УВР	Администрация школы

мультимедийным, презентационным оборудованием и Программным обеспечением»						
Реализация государственно- общественного управления	В течение года		Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления		Заместители директора по УВР	Администрация школы